

Крукович Вероника Игоревна

Моложавская Юлия Анатольевна

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в нашей стране, а также в странах ближнего зарубежья имеется острая потребность в специалистах, владеющих английским языком для целей международного профессионального иноязычного общения. В современном мире иностранный язык является инструментом, который дает возможность молодому специалисту успешно трудиться на современном конкурентном рынке труда. Соответственно появляется новый мотив для изучения иностранного языка – возможность получения работы в иностранных фирмах в нашей стране и за рубежом.

Сегодня при изучении иностранного языка как в школах, так и в неязыковых вузах учащимся уже недостаточно традиционных методов обучения иностранному языку. Традиционные методы обучения ассоциируются в первую очередь с заучиванием правил и выполнением упражнений, то есть «с разговорами о языке вместо общения на языке». Однако, с такой методикой преподавания невозможно достичь быстрых результатов, при которых учащиеся владеют иностранным языком на уровне B2 (согласно Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками CEF). Данный уровень владения иностранным языком предполагает способность у учащихся правильно и уверенно общаться, свободно выражать свои идеи и мысли, использовать при этом широкий словарный запас и разнообразные грамматические конструкции. Речь при этом должна быть естественной. Следует отметить, что при приеме на работу, связанную с непосредственным общением на иностранном языке, молодые специалисты, как правило, обязаны владеть иностранным языком не ниже уровня B2.

Именно поэтому в задачу преподавательского состава входит не только обучение учащихся, используя традиционные и проверенные временем

методики обучения, но и разработка, применение новых методик обучения. Использование новых и актуальных технических достижений в процессе обучения иностранному языку помогут молодым людям, поступившим в университет, позже при устройстве на работу быть конкурентоспособными и легко справляться с требованиями, предъявляемыми современным миром.

Для начала рассмотрим, что же в целом представляют собой современные, инновационные методы обучения иностранному языку, направленные на беспрепятственное общение и повышение уровня знаний:

1. Иностранный язык не является точной наукой и поэтому не может быть заучен путём механического запоминания, таким образом, тренировочные упражнения должны быть сведены к минимуму в пользу спонтанной речи обучаемых. Такая речь сглаживает барьер и развивает беспрепятственное общение обучаемых.

2. Каждое занятие должно фокусироваться на одной вычлененной единице обучения, т.е. одной грамматической либо лексической теме, для того, чтобы преподнести информацию структурированно, а не вызывать путаницу.

3. Грамматика должна преподаваться в строгой логической последовательности размеренными порциями, как и словарь. С каждым последующим занятием увеличивать уже имеющийся запас.

4. Все четыре вида речевой деятельности (чтение, аудирование, устная речь и письмо) должны быть одновременно задействованы в процессе обучения. Например, устная коммуникация от монолога к диалогу и, наоборот, с применением задач и игр проблемно-поискового характера.

Многие учителя до сих пор убеждены, что «словарный запас + необходимая структура - язык», и данная формула лежит в основе всего процесса обучения. Однако, язык – это не математика, и чтобы помочь учащимся преодолеть так называемый «языковой барьер», т.е. научить их общению на иностранном языке, необходимо создать условия для раскрытия коммуникативной функции языка. Данная функция позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что повышает мотивацию к изучению иностранного

языка. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности, в условиях которой созданы настоящие, реальные жизненные ситуации, вырабатывающие адекватное поведение.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть эффективность и необходимость применения различных игровых форм обучения иностранному языку в неязыковых колледжах, лицеях и вузах.

На значение игровой деятельности в обучении иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е.И. Пассов [4]. М.Н. Скаткин [6]. «Важно осознавать», – указывает М.Н. Скаткин, «решению каких дидактических задач должна способствовать данная игра, на развитие каких психических процессов она рассчитана»: [6]... «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [4]. Е.И. Пассов отмечает следующие черты игровой деятельности как средства обучения: мотивированность, отсутствие принуждения; индивидуализированная, глубоко личная деятельность; обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением [4].

Е.И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала.

Вместе с тем, важно отметить, что эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований, таких как: наличие воображаемой ситуации, плана, в котором будут действовать учащиеся; обязательное осознание учащимися игрового результата, правил игры. Игра – это не просто коллективное развлечение. Это основной способ достижения всех задач обучения, поэтому необходимо: точно знать, какой навык и умение требуется, что учащийся не умел и чему научился в ходе игры; игра должна поставить учащегося перед необходимостью мыслительного усилия [3].

Итак, игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

Следует отметить, что важнейшим условием эффективности учебных игр является строгий учет личностных особенностей обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет происходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Т.к. в данной работе мы рассматриваем эффективность игровых форм обучения иностранному языку в неязыковых лицеях, колледжах и вузах, то игровые методы обучения должны быть непосредственно направлены на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы, а также на ведение научных дискуссий и деловых переговоров. Следовательно, организация общения на старшем этапе обучения иностранному языку должна происходить с использованием ролевых и деловых игр, что способствует повышению эффективности учебного процесса.

Необходимо помнить, что особенностью игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность [5]. По мнению И.С. Кона, «единственный способ вызвать отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, которая заставляет его самостоятельно размышлять и формировать вывод». [2] На наш взгляд, организация общения на старшем этапе обучения иностранному языку может происходить с использованием ролевых и деловых игр. Как отмечает методист Н.И. Гез, «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Цель ролевой игры – сконцентрировать внимание участников на коммуникативном использовании единиц языка» [1, с. 88]

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых.

Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком. Как отмечает Н.И. Торунова, «введение деловой игры в вузовский педагогический процесс способствует формированию профессионального становления личности специалиста» (Торунова, Кокташева, 2000).

Таким образом, учебные ролевые игры должны в первую очередь развивать у учащихся такие навыки и умения, как:

- умения, необходимые для осуществления личных контактов с зарубежным партнером (устных или письменных);
- умения, необходимые специалисту при обработке информации на иностранном языке.

Проделанный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- на каждом занятии по иностранному языку должен быть сделан решительный упор на принцип коммуникативности в обучении;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации реального живого общения;
- эффективность игры зависит от правильной ее организации, а также учета возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся;
- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на старшем этапе обучения иностранному языку.

Литература:

1. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностр. языкам в средней школе. М., 1982.
2. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе, 1987. – № 6.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1989.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
7. Торунова Н.И., Кокташева Г.И. Деловая игра // Иностранные языки в школе, 2000. – № 6.
8. Интернет–ресурс: www.isuct.ru